



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РР

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий гуманитарного отделения

Директор ГТК

Дарсигова М.И. _____

_____ / Дзауров М.А. от «22»

_____ мая 2024г.

от «24» мая 2024г.

Фондоценочных средств

по учебной дисциплине

БД.10 «Биология»

для специальности

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
(Учитель начальных классов)

по программе базовой подготовки

Магас-2024



Фондоценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ОП 12. Педагогическая психология

Организация–разработчик: ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно–технический колледж

Разработчик: Пугоева А.О., - преподаватель гуманитарного отделения.

Рассмотрена на заседании гуманитарного отделения

Протокол № 8 от « 22 » мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 7 от « 23 » мая 20 24 г.

_ ©Пугоева А.О., 2024

©ГТК, 2024

Содержание

1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	3
2	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
2.1	Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	13
2.2	Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине	13
2.2.1	Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	13
2.2.2	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.....	15
2.2.3	Задания для самостоятельной работы.....	16
2.2.4	Тесты по дисциплине.....	17
2.2.5	Типовые задания.....	20
2.2.6	Задания для контрольной работы.....	21
2.3	Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	23
2.3.1	Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине.....	23
2.3.2	Примерное задание на зачет по дисциплине.....	24

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; способы использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; правила использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках; способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития. - умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- имеет базовые знания о способах решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; о способах использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; о правилах использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках; о способах планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития. - умеет по инструкции преподавателя планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	удовлетворительно/ зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	стандарты антикоррупционного поведения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. -знает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; способы использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; правила использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках; способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития. -умеет на основе типовых примеров планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	хорошо/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
государственном и иностранном языках		пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	отлично/зачтено
		-<i>знает</i> способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; способы использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; правила использования профессиональной документации на государственном и иностранном языках; способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития. -<i>умеет</i> самостоятельно планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения пользоваться профессиональной документацией на	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		государственным и иностранным языкам.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной	-знает способы организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; как контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся; по каким критериям анализировать процесс и результаты обучения обучающихся; выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; способы реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами; как анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся; способы выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа; способы осуществления педагогического просвещения и	-имеет базовые знания о способах организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; как контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся; по каким критериям анализировать процесс и результаты обучения обучающихся; выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; способы реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами; как анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся; способы выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа; способы осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей). -умеет на основе типовых примеров реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами; организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения	удовлетворительно/ зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
деятельности обучающихся ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ПК3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей).; -умеет реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами; организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся; анализировать процесс и результаты обучения обучающихся; выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся; выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа; осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение	обучающихся; анализировать процесс и результаты обучения обучающихся; выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся; выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа; осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). -имеет практический опыт по инструкции преподавателя выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами; анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся; организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; контроля и корректирования процесса обучения, оценки результата обучения обучающихся; анализа процесса и результатов обучения обучающихся;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	родителей обучающихся (их законных представителей). - имеет практический опыт выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами; анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся; организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; контроля и корректирования процесса обучения, оценки результата обучения обучающихся; анализа процесса и результатов обучения обучающихся; выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа; осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей).	выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа; осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей). - знает способы организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; как контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся; по каким критериям анализировать процесс и результаты обучения обучающихся; выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; способы реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ; как анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся; способы выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа; способы осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей). - умеет реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;	хорошо/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
	законных представителей).	организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся; анализировать процесс и результаты обучения обучающихся; выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся; выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа; осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами; анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся;	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; контроля и корректирования процесса обучения, оценки результата обучения обучающихся; анализа процесса и результатов обучения обучающихся; выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа; осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей).	
		-знает способы организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; как контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся; по каким критериям анализировать процессы результаты обучения обучающихся; выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; способы реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ; как анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся; способы выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа; способы осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей). - умеет реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами; организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся; анализировать процесс и результаты обучения обучающихся; выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности; анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся; выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа; осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности в нестандартных условиях выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения	

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
		самоанализа деятельности; реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами; анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся; организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами; контроля и корректирования процесса обучения, оценки результата обучения обучающихся; анализа процесса и результатов обучения обучающихся; выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа; осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей).	

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе.
2. Понятие деятельности, психологическая характеристика деятельности.
3. Закономерности формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Мотив, мотивация, мотивационная сфера личности.
5. Понятие и структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин).
6. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
7. Особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
8. Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
9. Характеристика новообразований младшего школьника.
10. Новообразования младшего школьного возраста.
11. Новообразования подросткового возраста.
12. Новообразования юношеского возраста.

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
Тестовые задания	Тестирование - удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура оценки уровня освоения компетенций студентами	Тесты по дисциплине
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Контрольная работа	Эффективный метод проверки знаний обучающихся, полученных ими на определённом этапе. Основная задача контрольных работ - выявить, какие изученные темы вызывают затруднения и в последствие искоренить недостатки	Задания для контрольной работы
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой шторм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового шторма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитии навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Деловая игра	Имитационная модель социально-экономического объекта или какого-либо вида профессиональной деятельности	Методика проведения деловой игры

2.2.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Какие психологические процессы выступают в качестве основных предпосылок обучения?
2. Какова природа, механизм возникновения и феноменология различных видов ощущения?
3. В чем состоят основные свойства, закономерности и особенности организации ощущений в процессе познания и обучения?
4. Каковы основные свойства и виды восприятия?
5. Каковы особенности восприятия пространства и времени, движения и развития наблюдательности в педагогическом процессе?
6. В чем состоит дидактическое значение ощущений и восприятия?
7. Каковы особенности и виды внимания в процессе активного познания и обучения?
8. Что относится к основным свойствам внимания и способам его формирования в процессе обучения?
9. Какова сущность и особенности процессов памяти в процессе познания и обучения?
10. Что относится к основным свойствам памяти и особенностям представлений в познании и обучении?
11. В чем состоит сущность мышления в структуре высших познавательных процессов?
12. Каковы основные мыслительные операции, виды и свойства мышления?
13. В чем состоят особенности развития мышления в процессе учебной деятельности?
14. Какие особенности речи и языка лежат в основе познания и обучения?
15. Каковы особенности воображения как высшей формы познавательной активности личности?
16. Какие виды и приемы воображения лежат в основе развития ученика и учителя?
17. Каковы основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения?
18. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходы к ее решению?
19. Может ли обучение обеспечить в полной мере развитие личности, в чем суть положений концепции Л.С. Выготского?
20. Каковы основные положения концепции развивающего обучения Л.В. Занкова (линии и принципы развития, отличительные черты развивающего обучения)?
21. В чем особенность построения методики обучения в начальных классах по Л.В. Занкову (структура урока и учебников, логика построения курса обучения)?
22. Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Л.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
23. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?
24. В чем суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?
25. Какие цели и положения лежат в основе концепции программирования учебного процесса Н.Ф. Талызиной?
26. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?
27. Каковы сущность дидактических характеристик организации проблемного обучения?

28. В чем особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?
29. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе?

2.2.3 Задания для самостоятельной работы

Примерные темы для написания рефератов:

1. Основные проблемы современной педагогической психологии.
2. Соотношение на учения и психического развития учащихся.
3. Психологические теории на учения.
4. Психологические проблемы развивающего обучения.
5. Психологические условия оптимизации учебной деятельности ученика.
6. Приемы формирования мышления у детей дошкольного возраста.
7. Психологические средства воспитательного воздействия.
8. Психологические теории воспитания.
9. Условия воспитания самооценки и адекватного уровня притязаний в раннем возрасте.
10. Воспитание потребностей самостоятельности и достижения успехов у детей раннего возраста.
11. Психологические аспекты самовоспитания подросткового и раннего юношеского возрасте.
12. Психологические факторы эффективности педагогической оценки.
13. Педагогические способности, их структура и развитие.
14. Личностные психологические характеристики современного учителя.
15. Подросток как субъект учебной деятельности.
16. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
17. Студент как субъект учебной деятельности.
18. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
19. Самосознание педагога.
20. Педагогическая социальная перцепция.
21. Психология обучения в начальной школе.
22. Психологическая служба в школе.
23. Профессиональное самоопределение.
24. Психологические аспекты профессионального становления личности.
25. Проблема соотношения обучения и развития.
26. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.
27. Основные линии психического развития детей в процессе учебной деятельности.
28. Метод беседы.
29. Метод наблюдения.
30. Виды, условия и механизмы научения.
31. Концепции научения.
32. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
33. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
34. Предмет, структура и содержание учебной деятельности.
35. Типы обучения.
36. Особенности проблемного обучения.
37. Психологические основы развивающего обучения.
38. Условия и закономерности усвоения знаний.
39. Учебная мотивация.
40. Психологическая природа интереса.
41. Методы изучения и формирования мотивации учения учащихся.
42. Психологические закономерности развития личности.

43. Виды воспитательных воздействий, их влияния на формирование личности.
44. Методы психологической коррекции.
45. Эмоциональная культура учителя.
46. Виды стилей деятельности учителя.
47. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
48. Педагогическая психотерапия.
49. Ситуация успеха и как ее создать.
50. Психолого-педагогическая диагностика

Примерные темы для написания эссе:

1. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Учение как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
3. Учет индивидуальных возрастных особенностей учащихся при построении учебной деятельности.
4. Сравнительный анализ мотивации учебной деятельности школьников.
5. Причины неуспеваемости школьников.

2.2.4 Тесты по дисциплине

+ обозначен правильный ответ

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами

+ б. принцип личностно-деятельного подхода в.

принцип адаптации знаний

2. Педагогическая психология изучает:

+ а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования

б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы в.

закономерности и особенности процесса научения

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

а. степень развитости мелкой

моторики б. наличие базовых знаний (счет,

письмо)

+ в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

4. Начальная стадия деятельности педагога:

а. подбор формата подачи информации

+ б. определение способностей и перспектив учеников (студентов) в.

составление учебного плана

5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:

а. существовании самого явления

б. существовании явления, а также связей между явлениями

+ в. существовании причинной связи между определенными явлениями

6. Степень актуального развития определяется уровнями:

+ а. развитости, воспитанности, обученности

б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию в.

обучаемости и обученности

7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

а. анализа продуктов деятельности

+ б. эксперимента

в. наблюдения

8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:

- а. анализом
- б. мышлением
- +в. умственной деятельностью

9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.

- а. эмоциональной, когнитивной
- +б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
- в. когнитивной, волевой, мотивационной

10. Главный минус опросников:

- +а. выдача исследуемым изведомоне достоверных сведений
- б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
- в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

11. Подростковый возраст лежит в пределах:

- а. 12-19 лет
- б. 10-17 лет
- +в. 10-15 лет

12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:

- а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)
- +б. налаживания контакта
- в. похвалы

13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

- а. таланта у педагога
- б. способностей у ученика к предмету
- +в. мотивации ученика

14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:

- +а. проверяемость
- б. достоверность
- в. поддержка гипотезы научными авторитетами

15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:

- а. застенчивости
- +б. конформности
- в. конфликтности

16. Положительное отличие метода анкетирования:

- +а. возможность проведения массового исследования
- б. простота обработки данных
- в. стандартизированность ответов

17. В психодиактике используются следующие малоформализованные методы:

- а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
- б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
- +в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:

- +а. качественного подбора вопросов для теста
- б. искренности опрашиваемых
- в. массовости анкетирования

19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:

- а. нервозность
- б. мнительность

+в.тревожность

20. Данные исследования могут быть зафиксированы:

а.в письменном виде

б.с применением технических средств

+в.оба варианта верны

21. Рекомендованная длительность анкетирования:

а.15 минут

+б.30 минут

в.60 минут

22. Отличительная черта подросткового кризиса:

+а.кардинальное изменение психологических особенностей б.

резкое падение успеваемости

в.повышенная конфликтность школьника

23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:

+а.с первым типом отставания

б.со вторым типом отставания в.

с третьим типом отставания

24. Основные направления общего развития ребенка:

а.биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное

+б.социальное, биологическое, личностное, культурное

в.биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

25. Валидность—показатель качества теста, отображающий:

а.точность измерения свойства

б.действенность, адекватность тематике исследования

+в.оба ответа верны

26. Разделы педагогической психологии:

а.психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения

+б.психология учителя, психология воспитания, психология обучения в.

психология воспитания, психология обучения

27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:

+а. мотивационный

б.формирования действия во внутренней речи

в.составление схемы ООД(ориентировочной основы действия)

28. Проблемная ситуация—это:

а.психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала

+б.психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации

в.межличностный конфликт учащегося и преподавателя

29. Средства решения задач учащимися не относятся:

а.материальные

б. идеальные

+в.прикладные

30. Воспитание от обучения отличают:

а.механизмы приобретения социального опыта

+б.достигаемые результаты в.

оба ответа верны

31. Объектом изучения педагогической психологии является:

а.процесс обучения

б.явление обучаемости

+в.человек

32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:

+а. в конце 19
века б. в середине 20 ве
ка в. в середине 17
века

33. Кособенностям метода наблюдения не относят:

а. трудности или невозможность повторного исследования б.
пристрастность при оценке результатов
+в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

2.2.5 Типовые задания

1. Какие психологические процессы выступают в качестве основных предпосылок обучения?
2. Какова природа, механизм возникновения и феноменология различных видов ощущений?
3. В чем состоят основные свойства, закономерности и особенности организации ощущений в процессе познания и обучения?
4. Каковы основные свойства и виды восприятия?
5. Каковы особенности восприятия пространства и времени, движения и развития наблюдательности в педагогическом процессе?
6. В чем состоит дидактическое значение ощущений и восприятия?
7. Каковы особенности и виды внимания в процессе активного познания и обучения?
8. Что относится к основным свойствам внимания и способам его формирования в процессе обучения?
9. Какова сущность и особенности процессов памяти в процессе познания и обучения?
10. Что относится к основным свойствам памяти и особенностям представлений в познании и обучении?
11. В чем состоит сущность мышления в структуре высших познавательных процессов?
12. Каковы основные мыслительные операции, виды и свойства мышления?
13. В чем состоят особенности развития мышления в процессе учебной деятельности?
14. Какие особенности речи и языка лежат в основе познания и обучения?
15. Каковы особенности воображения как высшей формы познавательной активности личности?
16. Какие виды и приемы воображения лежат в основе развития ученика и учителя?
17. Каковы основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения?
18. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходы к ее решению?
19. Может ли обучение обеспечить в полной мере развитие личности, в чем суть положений концепции Л.С. Выготского?
20. Каковы основные положения концепции развивающего обучения Л.В. Занкова (линии и принципы развития, отличительные черты развивающего обучения)?
21. В чем особенность построения методики обучения в начальных классах по Л.В. Занкову (структура урока и учебников, логика построения курса обучения)?
22. Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Л.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
23. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?
24. В чем суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?
25. Какие цели и положения лежат в основе концепции программирования учебного процесса Н.Ф. Талызиной?
26. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?

27. Каковы сущность дидактические характеристики организации проблемного обучения?

28. В чем особенность смысла создания проблемных ситуаций в обучении?

29. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе?

2.2.6 Задания для контрольной работы

Вариант №1

1. Особенности научного психологического знания. (Что такое научное знание? Что такое научное психологическое знание? В чем отличие научного от житейского психологического знания?)

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: биологическая.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача (расшифруйте и дайте краткую характеристику).

Вариант №2

1. Источники научного психологического знания (Что такое научное психологическое знание? Источники и способы получения научного психологического знания).

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: социологическая.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Образование как общечеловеческая ценность. Сущность образования как педагогической категории. 9

Вариант №3

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. (Что изучает психология? Каковы основные задачи психологии как научного и прикладного знания? Что дает изучение психологии в профессиональных учебных заведениях?)

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: психоанализ.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Образовательная система России и ее управление. Основные принципы закона «Об образовании».

Вариант №4

1. Место психологии в системе наук о человеке (Какие науки входят в область «наук о человеке»? Что является объектом и предметом психологии? Прикладные и фундаментальные отрасли психологии).

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Теории личности: гуманистическая.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Современные тенденции развития образования.

Вариант №5

1. Научное и прикладное психологическое знание (Отличие научного и прикладного психологического знания, их основные задачи. Связь научного и прикладного знания).

2. Раскройте понятие «структуральности». Структуральность по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы

педагогики.

4. Понятие, цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Вариант №6

1. История становления предмета психологии (Что изучает психология? Что является объектом и предметом психологии? Развитие взглядов о предмете психологии).

2. Психология личности. Характер: понятие, структура, типологии. Что такое сензитивный период становления характера? Проблема нормального характера.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Проблема оценки качества образования.

Вариант №7

1. Основные проблемы научной психологии (Что изучает психология? Область явлений, изучаемых психологией. Особенности научного психологического знания. Предмет, объект, задачи психологии. Как следствие перечислите основные проблемы психологии).

2. Психология личности. Темперамент: понятие, типы и их характеристика. Учет темперамента в деятельности.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Педагогический процесс: понятие и сущность.

Вариант №8

1. История развития психологического знания. Основные направления немецкой психологии XX в.: гештальтпсихология (К. Левин, В. Келер, Т. Вертгеймер) (Сравнить предмет изучения современной психологии с предметом гештальтпсихологии).

2. Психология личности. Способности: понятие, виды. Развитие способностей (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Ю.Б. Гиппенрейтер).

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Педагогический процесс: понятие и структура. Расшифруйте компоненты педагогического процесса (цели, принципы, методы, средства и формы).

Вариант №9

1. История развития психологического знания. Основные направления немецкой психологии XX в.: глубинная психология (З. Фрейд, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм) (сравнить предмет изучения современной психологии с предметом исследований глубинной психологии).

2. Познательные процессы личности. Восприятие: понятие, свойства, классификация. Восприятие человека человеком.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Педагогический процесс: понятие и закономерности.

Вариант №10

1. История развития психологического знания. Основные англоамериканские направления: бихевиоризм (Дж. Уотсон, К. Халл, Б. Скиннер) (сравнить предмет изучения современной психологии с предметом бихевиористской психологии).

2. Познательные процессы личности. Ощущение: понятие, свойства, классификация, взаимодействие ощущений.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Педагогический процесс: понятие и этапы.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно-ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.

41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.
47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.
53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

2.3.2 Примерное задание на зачет по дисциплине

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения; б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику; в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;**
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширения и приспособления к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;**
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями; д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.**

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;

б) методы общей психологии; в)
обучающий эксперимент;

г) **обучающий формирующий эксперимент в совокупности с методами общей психологии.**

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

а) не подразумевает обучение;

б) требует специальных лабораторных условий;

в) **предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;**

г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

а) отождествляя процессы обучения и развития;

б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;

в) **полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.**

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

а) низкий уровень знаний;

б) недостаточное развитие познавательных процессов учащихся;

в) **недостаточная активность учащихся в процессе обучения.**

11. Целью развивающего обучения является:

а) **развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**

б) достижение высокого уровня обученности учащихся; в)

формирование умственных действий и понятий;

г) развитие действий самоконтроля и самооценки учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

а) учебной задачи и учебных действий;

б) **мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**

в) работы познавательных процессов;

г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

а) потребность изменить социально-статусную позицию в обществе; б)

потребность получать одобрение и признание;

в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;

г) **стремление приобрести новые знания и умения.**

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:

а) организация обучения от частного к общему;

б) **логика восхождения от абстрактного к конкретному;**

в) овладение большой суммой знаний;

г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

а) отсутствие четких критериев контроля знаний;

б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся; в)

отсутствие индивидуального подхода к обучению;

г) **недостаточное развитие творческого мышления учащихся.**

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

а) программированного обучения;

б) **проблемного обучения;**

в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий; г)

традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;**
- в) речевую форму выполнения действия; г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета; б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;**
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося; б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;**
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;**
- г) сравнение;
- д) рефлексия;**
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г.Цукерман) — это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения; б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.**

22. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия; б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.**

23. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенность человека к воспитательным воздействиям; б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.**

24. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;**
- в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу: а)

- академических способностей;**
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;**
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализ возможностей и перспектив развития учащихся.**

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;**
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработку теоретических основ психологии и теории обучения;
- б) общедидактические этапы;**
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;**
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам;**
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) о наличии и само явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.**

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

- а) обучение;
- б) педагогическое управление;**
- в) педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условия связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии;
- б) социологии;**
- в) биологии;
- г) психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям;**

- в) сенсомоторное научение;
- г) научение знаниям.

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а) Я.А. Коменский;
- б) И. Гербарт;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я. Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности; г) вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- а) принципы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) цель;
- д) содержание;
- е) методы

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса — это...: а) педагогическая ситуация; б) педагогический процесс; в) педагогическое конструирование.

42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

- а) этап качественного и количественного анализа; б) подготовительный этап;
- в) этап интерпретации;
- г) исследовательский этап.

43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как: а) одна из форм проявления усвоения; б) разновидность усвоения; в) уровень усвоения; г) этап усвоения.

44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность;
- б) осознанность;

- в) прочность;
- г) освоенность.

45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- а) меру развернутости;
- б) меру освоения;**
- в) меру самостоятельности; г)
- меру обобщенности.

46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется: а) широкими познавательными мотивами;

- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул: а) Я.А. Коменский;

- б) А. Дистервег; в) К.Д. Ушинский; г)
- Ж.Ж. Руссо.

48. В воспитательном плане наиболее эффективен... тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;**
- в) программированный;
- г) догматический.

49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть... функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.**

50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:

- а) самообязательство;**
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий; г)
- самоконтроль.

51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;**
- в) межличностного взаимодействия; г)
- передачи информации.

52. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;**
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения; б)
- первичный выбор профессии;

в) профессиональная адаптация; г)
 профессиональное обучение; д)
самореализация в труде.

54. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

а) коммуникативного;
б) индивидуально-личностного;
 в) общесоциально-психологического; г)
 морально-политического.

55. Первый по порядку следования этап компонент педагогической деятельности:

а) подготовительный этап;
 б) организаторская деятельность;
 в) этап осуществления педагогического процесса; г) этап
 анализа результатов;
 д) гностическая деятельность;
 е) конструктивная
 деятельность; ж) коммуникативная деятельн
 ость.

56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...: а)
 воспитание;

б) педагогические закономерности воспитания;
в) самовоспитание;
 г) самообразование.

57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

а) дидактические способности;
 б) академические способности; в)
 перцептивные способности;
г) организаторские способности.
